

Sociaal Sterke Groep

Informatie voor ouders en verzorgers
over sociale veiligheid op school.

Prettig omgaan met elkaar

*Werk met bezielde
vormen en routines
en iedereen krijgt rust.
Dan ontstaat er ruimte
om het kind te ontmoeten.
Dit geeft energie
en maakt iedereen vrij!*

Drs. Willem Mennen

De essentie van groepsdynamisch onderwijs

Meer weten?

Neem contact op met het team van
Groepsdynamisch Onderwijs.



Beste ouders/verzorgers,

Dit boekje hoort bij het programma "Prettig omgaan met elkaar". In dit boekje leest u hoe onze school zorgt voor een fijne en veilige sfeer in de klas. We maken van elke groep een hechte, sociale groep waarin niet wordt gepest.

Deze aanpak werkt! Kinderen gaan beter met elkaar om en het is rustiger op school. Daardoor is er meer tijd om goed les te geven.

We vinden het belangrijk dat u weet hoe dit werkt, zodat u uw kind thuis kunt ondersteunen. De informatie in dit boekje en de verhalen van uw kind helpen u daarbij. Heeft u vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind of de directeur.

We helpen u graag!

In dit boekje vindt u informatie over:

1. Wat ouders/verzorgers willen
2. Prettig omgaan met elkaar (Sociaal Sterke Groep)
3. Effectieve conflicthantering
4. De drie hoofdregels
5. De zeven hulpregels bij correcte omgang
6. Het driehoeksgesprek
7. De welles-nietes-ruzie
8. De conflictleerkracht
9. Straf en relatieherstel
10. Buitenschoolse ruzies
11. De sociokring
12. Het sociobord en spelverrijking
13. De OK-thermometers
14. Een effectieve aanpak tegen pesten



1. Wat ouders/verzorgers willen

Ouders/verzorgers willen graag een fijne sfeer op school, goed onderwijs en deskundige leerkrachten. Met behulp van de aanpak **Sociaal Sterke Groep** leren kinderen beter met elkaar omgaan. Een goede sfeer in de groep is de basis om goed te kunnen leren. Wij noemen dit kindwaardig onderwijs. Leerkrachten zijn met deze groepsdynamische aanpak deskundiger geworden in het helpen van kinderen in de omgang met anderen.

Onze aanpak heet *groepsdynamisch onderwijs* (gdo) en is ontwikkeld door Drs. Willem Mennen. Drs. Willem Mennen en Eelke Hoekstra hebben het boek **Beter Leren door Groepsdynamiek** geschreven waarin uitgebreid wordt ingegaan op groepsdynamisch onderwijs. We starten steeds met de vraag:

Wat vinden ouders/verzorgers en onze school waardevol?

Dit vinden wij waardevol!

Rechtvaardig met elkaar omgaan

Ieder kind hoort erbij

Prettige omgang en rijk speelgedrag

Onze school werkt met deze drie belangrijke waarden voor een fijne en sociale school. Die brengen we in de praktijk met drie duidelijke aanpakken:

1. Effectieve conflicthantering – Hoe lossen we ruzies goed op?
2. De sociokring – Hoe zorgen we voor een prettige omgang met elkaar?
3. Het sociobord – Hoe maken we van de groep een nog fijnere klas?

In de volgende hoofdstukken leggen we deze aanpakken verder uit.

2. Prettig omgaan met elkaar (Sociaal Sterke Groep)

Kinderen weten vaak heel goed wat wel en niet prettig is in de omgang. Toch kan het soms misgaan. Soms worden ruzies niet goed opgelost, mogen kinderen te veel hun gang gaan of behandelen leerkrachten onbedoeld kinderen niet helemaal eerlijk. Dan kan prettig gedrag omslaan in vervelend of storend gedrag. Een ruzie is op zich niet erg – kinderen kunnen daar juist veel van leren. Maar als een ruzie uit de hand loopt, kan dat de sfeer in de groep verpesten.

Onze school helpt kinderen om beter met elkaar om te gaan, met behulp van de volgende aanpakken:

Effectieve conflicthantering
leren ruzies goed op te lossen

De sociokring
praten over hoe we met elkaar omgaan

Het sociobord en spelverrijking
werken aan een fijne groep

Naar binnen- en buitengaan
zorgen voor rust en structuur

De OK-thermometer
leren hoe je je voelt en dat bespreken

3. Effectieve conflicthantering

Volgens groepsdynamisch onderwijs ontstaan de meeste ruzies doordat leerkrachten soms – zonder het te bedoelen – oneerlijk lijken te handelen. Kinderen zeggen dan:

“Dat is niet eerlijk!”

Als we die onrechtvaardigheid aanpakken, verdwijnt ongeveer 80% van de ruzies. De overgebleven ruzies zijn gewone meningsverschillen tussen kinderen. Die lossen ze vaak snel op en ze leren ervan.

Effectieve conflicthantering leert kinderen én leerkrachten hoe ruzies op een rechtvaardige manier kunnen worden opgelost.

De aanpak bestaat uit zeven onderdelen:

1. **De drie hoofdregels**
2. **Zeven omgangsregels** – voor respectvol gedrag
3. **Het driehoeksgesprek** – het gesprek tussen kind, kind en leerkracht
4. **Vier soorten ruziekettingen en het logboekje** – inzicht in ruziepatronen
5. **Straf én relatieherstel** – niet alleen straffen, ook goedmaken
6. **Buitenschoolse ruzies** – daar ondersteunen we bij
7. **De conflictleerkracht** – begeleidt bij grotere conflicten

4. De drie hoofdregels



Wij gaan correct met elkaar om.

Wij gaan prettig met elkaar om.

Ik verbeter de omgang.

4.1 De regel van prettige omgang

We beginnen met de belangrijkste omgangsregel: Wij gaan prettig met elkaar om. Deze regel maakt eigenlijk alle andere regels overbodig. "Prettig omgaan met elkaar" is een gemakkelijke zin voor: respect hebben voor elkaar. Bij niet-prettige omgang leren we kinderen hardop tegen de ander te zeggen: 'Ik vind dit niet prettig, stop daarmee.' Daardoor leren kinderen grenzen aan te geven en weerbaarder te worden.

4.2 De regel van correcte omgang

Het kunnen toepassen van de afgesproken regels bij een ruzie noemen we correcte omgang. Correcte omgang zorgt ervoor, dat alle kinderen voorspelbaar en gewenst gedrag vertonen bij het oplossen van ruzies. Ze voelen zich daardoor veilig op school. Door de regels toe te passen, weten alle kinderen wat ze moeten doen bij een ruzie.



Een voorbeeld van niet prettig gedrag.



Eerst proberen zelf op te lossen.

4.3 De regel van de eigen bijdrage

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen leren om op een fijne manier met elkaar om te gaan. Daarom vragen we van ieder kind dat het hier actief aan bijdraagt. Dit betekent dat kinderen meedoen aan het verbeteren én in stand houden van een prettige sfeer in de groep. Belangrijke manieren waarop kinderen dit kunnen doen, zijn bijvoorbeeld: **Met elkaar in gesprek gaan bij een ruzie**, in plaats van het te laten escaleren. **Actief deelnemen aan de sociokring**, zodat iedereen zich gehoord en betrokken voelt. Op deze manier leren kinderen samen verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne en veilige omgeving.



5. De zeven hulpregels bij correcte omgang

Hieronder geven we de zeven hulpregels die ervoor zorgen dat alle kinderen op school correct met elkaar omgaan. Als sommige zaken niet duidelijk zijn dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, die u hierbij graag wil helpen.

Regel 1 Zelf oplossen



Regel 2 Hulp invoeren. Dit is geen klikken!



Een kind probeert eerst zelf om het conflict op te lossen. Lukt dit niet dan gaat het naar de leerkracht. Dit is geen klikken!

Regel 3 Verplicht melden



Altijd melden bij lichamelijk geweld. Deze regel drukt uit dat lichamelijk geweld taboe is!



Gespecialiseerd in Groepsdynamisch Onderwijs

Regel 4 Ga maar halen



Als een kind zich bij de leerkracht meldt, dan gaat dit kind het andere kind halen.

Regel 5 Je moet komen



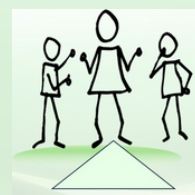
Kinderen komen altijd als ze weten dat ze rechtvaardig behandeld worden.

Regel 6 Ruzie klein houden



De twee kinderen die ruzie hebben, hebben het recht om rustig met elkaar te praten.

Regel 7 We praten met elkaar



Bij een ruzie praten we altijd op een rustige manier met elkaar om de ruzie op te lossen. We doen dit met behulp van het driehoeksgesprek.

PROBLEM SOLVED

Gespecialiseerd in Groepsdynamisch Onderwijs

6. Het driehoeksgesprek



De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen op een rustige manier een ruzie kunnen uitpraten.

De leerkrachten leren de kinderen met elkaar te praten over een ruzie met behulp van het driehoeksgesprek. Het driehoeksgesprek vindt altijd op dezelfde manier plaats.

Kinderen en leerkracht staan altijd in driehoeksvorm met elkaar te praten. Het gesprek heet daarom het driehoeksgesprek. De melder begint altijd het gesprek met een vraag. Daardoor is voor elk kind duidelijk hoe je een gesprek moet beginnen.

De melder maakt oogcontact, noemt het andere kind bij de voornaam en stelt een waarom-vraag. Het andere kind geeft daar een antwoord op en stelt ook een waarom-vraag. De melder geeft hierop een antwoord wat weer een nieuwe tegenvraag kan opleveren. Meestal gaat op deze manier het praten vanzelf. Door het beantwoorden van vragen en het stellen van tegenvragen ontstaat een vraag-antwoord-ketting. De vraag-antwoord-ketting geeft de kinderen inzicht in wat er gebeurd is en geeft mogelijkheden om de ruzie op te lossen. Soms lukt dit niet. We leggen verderop in dit boekje uit hoe we hier mee omgaan.

Welles Nietes



7. De welles nietes ruzie

Een bijzondere vorm van een ruziegesprek is het welles-nietes-gesprek. Leerkrachten vonden het eerst moeilijk om met deze gesprekken om te gaan. Sommige kinderen blijven welles en nietes zeggen, omdat ze denken daar voordeel mee te halen. Dit had in het verleden vaak succes. Bij de effectieve conflictantering hebben ze daar op den duur geen voordeel meer van.

We gaan als volgt om met een welles-nietes-ruzie:

Sommige ruzies eindigen in welles-nietes antwoorden. Dit gebeurde vaak omdat een kind dacht hieruit voordeel te halen. De leerkracht zegt: "Stop" na een keer welles-nietes. De kinderen gaan dan niet meer door met welles-nietes. De leerkracht schrijft in een logboekje op dat het een welles nietes-ruzie is. De leerkracht geeft dit aan met een "?"

Staat een kind drie keer in het logboekje met een "?" dan is er sprake van een welles-nietes-ketting. Is er sprake van een welles-nietes-ketting, dan gaat de conflictleerkracht met het kind praten. Meestal helpt dit heel goed voor het kind.

Blijft een kind hardnekkig volhouden, dan krijgt het bij de volgende welles- nietes-ruzie straf en wordt er ook met de ouders/verzorgers gepraat.

Hoe ontstaat een ruziepatroon?

1x **is per ongeluk**

2x **kan gebeuren**

3x **is teveel**

Bij drie keer is er een ruziepatroon.

8. De conflictleerkracht

De conflictleerkracht is een teamlid dat erop toeziet dat de afspraken van “Sociaal Sterke Groep” door de teamleden worden nageleefd. De kracht van deze aanpak is dat alle leerkrachten bij het oplossen van ruzies voor kinderen hetzelfde doen. Iedere leerkracht kan daardoor vriendelijk en rustig blijven bij een ruzie.

De belangrijkste taken van de conflictleerkracht zijn:

- het helpen van kinderen met een ruziepatroon
- het helpen bij het oplossen van buitenschoolse ruzies
- het helpen van kinderen als ze zich onrechtvaardig behandeld voelen (uitlaatklep)

De conflictleerkracht helpt geen ruzies op te lossen tussen kinderen. Dat doen de kinderen zelf. Als het nodig is, doen ze dit samen met de leerkracht.

De conflictleerkracht kijkt regelmatig in het logboekje om ruziepatronen op te sporen. De leerkrachten schrijven een ruzie heel kort op.

De belangrijkste taken zijn:

- **Helpen bij ruziepatronen**
- **Buitenschoolse ruzies**
- **Uitlaatklep voor kinderen**



9. Straf en relatieherstel

Uitgangspunt bij “Sociaal Sterke Groep” is dat alle kinderen en leerkrachten erop gericht zijn de sociale omgang te verbeteren. Het goede voorbeeld van de kinderen en leerkrachten is de kern van socialisering. Maar soms ontkomen we er niet aan om grenzen te stellen aan negatief gedrag met behulp van een straf. Een kind dat in de sociale omgang iets stuk heeft gemaakt, moet dit weer heel maken, herstellen. De bedoeling van de straf is ook om genoegdoening aan het slachtoffer te geven en om wraakgevoelens te voorkomen.

De bedoeling van de straf:

Slachtoffer: genoegdoening

Dader: even buitenspel

Dader: kan nadenken

Leerkracht stelt grenzen

9.1 Wanneer geven we geen straf?

We geven geen straf bij schelden. Dat kinderen bij onenigheid wel eens schelden, is op zich niet zo erg, als er maar geen scheldpatroon ontstaat. Er volgt bij schelden een gesprek tussen de betrokken kinderen. Dit wordt opgeschreven in het logboek om later eventueel een scheldpatroon te kunnen opsporen. Let op: Bij een scheldpatroon (3 keer) volgt er wel straf.

9.2 100% regel

Er zijn overtredingen waar altijd straf op volgt. Dit noemen we de 100% regels. De straf bij 100% regels is niet afhankelijk van de leerkracht of van de onderhandelingsruimte van kinderen. De 100% regels zijn heel duidelijk voor alle kinderen en leerkrachten. Daardoor accepteren de kinderen ze heel gemakkelijk.

9.3 Een lichte en een zware straf

Als kinderen een 100% regel overtreden, gaan ze naar de time-outplek. Ze mogen even niet meedoen en moeten nadenken hoe ze het volgende keer beter kunnen doen. Een zwaardere straf is nablijven. Dit is soms nodig bij een ernstige overtreding. Een voorbeeld hiervan is “zwaar” lichamelijk geweld. Met een zwaardere straf voorkomen we dat er wraakgevoelens ontstaan bij het slachtoffer en dat er voldoende genoegdoening gegeven wordt aan het slachtoffer.

9.4 Relatieherstel

Het is belangrijk dat na een ruzie met een zware straf de relatie hersteld wordt. Het herstellen van de relatie gaat uit van de dader. Het slachtoffer mag de excuses wel of niet accepteren. Accepteert het slachtoffer de excuses niet, dan is er voor de dader nog werk te doen. In de sociokring leren we kinderen hoe ze dit moeten aanpakken.



9.5 Wanneer lichte straf: time-out



We houden een ruzie zo klein mogelijk. Dit betekent dat niemand van de kinderen zich met een ruzie mag bemoeien. We hebben ook geen informatie van andere kinderen nodig. Als kinderen niet komen bij een ruzie, volgt er een consequentie (de time-out).

Er is een uitzondering op deze regel. Bij “niet-komers” gaat de leerkracht altijd na of het kind misschien bang is om te komen. Is dit het geval, dan helpt de leerkracht het kind om wel te komen. Er volgt dan geen straf. Omdat er voortaan sprake is van een eerlijke werkwijze, komen de kinderen op den duur altijd. Bij schelden krijgen kinderen geen straf. Hierop is een uitzondering. Dit is bij het uitschelden van een kind vanwege een lichamelijke handicap en/of bij discriminerende opmerkingen. Daarmee geven we heel duidelijk aan dat we dergelijk gedrag op onze school niet accepteren.

Bij lichamelijk geweld volgt er altijd een straf. We accepteren dit niet op onze school. Daardoor voorkomen we dat de omgangsvormen verzuimen. We leren kinderen ruzies met woorden op te lossen.

Bij twee keer een ruziepatroon krijgen kinderen straf als ze nog een keer in de fout gaan. Dit regelt de conflictleerkracht met het betreffende kind. De straf geldt voor een bepaalde periode. Dit schrijft de conflictbegeleider in het logboekje, waardoor de pleinwacht dit ook weet. De ouders/verzorgers worden in dat geval door de school geïnformeerd.

9.6 Wanneer nablijven (zware straf)



Bij schoppen en slaan volgt er altijd een time-out, dat is een plek op het plein waar het kind rustig kan worden. Bij ernstig lichamelijk geweld volgt een zware straf. Lichamelijk geweld is ernstig zoals bijvoorbeeld hard slaan of schoppen. Is er sprake van een schoppen-slaan-patroon dan blijft het kind na en worden de ouders/verzorgers geïnformeerd.



10. Buitenschoolse ruzies

Buitenschoolse ruzies kunnen een bron van conflicten zijn, omdat de sociale controle buitenschool zwakker is. De school helpt de kinderen ook buiten schooltijd om prettig met elkaar om te gaan. Bij een buitenschoolse ruzie mag een kind zich melden bij de conflictleerkracht. U kunt uw kind, als het niet goed durft, daarbij helpen. Lukt dit niet, dan even een telefoontje naar de conflictleerkracht. De conflictleerkracht praat met beide kinderen. Meestal lost dit al veel op. Het is belangrijk dat de kinderen zich houden aan de spelregels van de **"Sociaal Sterke Groep"**. Als een kind een buitenschoolse- ruzieketting heeft, onderneemt de school actie in het belang van het slachtoffer. Daar worden de ouders altijd bij betrokken. Belangrijk is dat alle kinderen zich aan de spelregels houden van de effectieve conflicthantering.





11. De sociokring

De conflicthantering bestaat uit het hanteren van regels en het kunnen praten over ruzies. Nog belangrijker vinden we het dat alle kinderen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang met elkaar. Dit doen we met behulp van de sociokring: het hart van de **Sociaal Sterke Groep!**

In de sociokring worden geen ruzies besproken, maar verbeterpunten. Ruzies zijn namelijk al opgelost!

De sociokring vindt altijd volgens hetzelfde ritme plaats. Dit schept vertrouwen en veiligheid voor ieder kind.



De sociokring is voor iedere groep op dezelfde dag in de week na de kleine morgenpauze. Dit versterkt het wij-gevoel op school. U weet daardoor altijd wanneer er een sociokring is. Het is dan thuis gemakkelijker met uw kind of kinderen over de verbeterpunten van de sociokring te praten.

2 Wat ging er goed deze week?

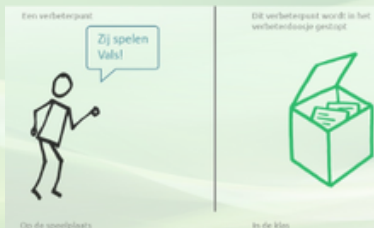


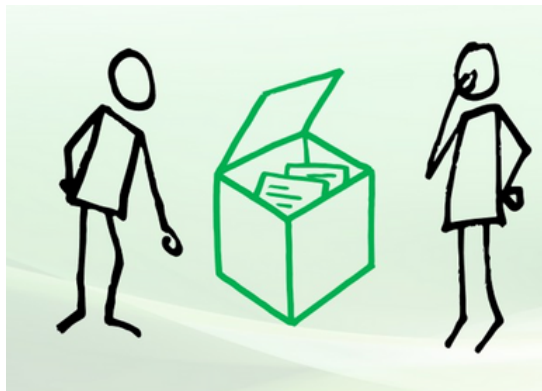
We beginnen altijd met: 'Wat gaat goed?'. Daardoor ontstaat er een positieve sfeer in de groep. De kinderen kunnen dan beter nadenken en praten. Het verbeterpunt van de afgelopen week is hierbij erg belangrijk. Er kunnen ook andere zaken, die goed gingen aan de orde komen.

3 Wat kan er beter deze week?



Daarna gaan de kinderen samen een nieuw verbeterpunt bespreken. Een verbeterpunt is klein, positief opgeschreven en voor de kinderen haalbaar om het in een week te verbeteren. Dit wordt op het verbeterbord geschreven. Om alle kinderen bij het bedenken van verbeterpunten te betrekken, maken we gebruik van het verbeterdoosje. In dit doosje kunnen kinderen gedurende de week verbeterpunten stoppen. U kunt uw kind daarbij stimuleren, om daar samen met uw kind ook over na te denken





Een week later wordt in de sociokring samen nagegaan of het verbeterpunt is gehaald. Elke leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen het ook echt kunnen halen. We noemen dit "succesregie". Als het verbeterpunt gehaald is, wordt het op een strook geschreven en in de gouden doos gedaan. Dit is een klein feestje.



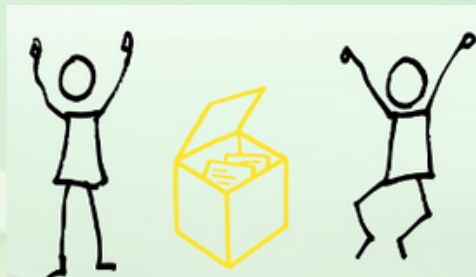
Het kan gebeuren dat een verbeterpunt na verloop van tijd herhaald moet worden. Dat is helemaal niet erg, daar leren de kinderen van. We hangen de strook dan weer even terug op het verbeterbord.

De kinderen laten u graag zien waar ze mee bezig zijn geweest. Neem samen met uw kind een kijkje in de *gouden doos* en geef uw kind een compliment voor zijn of haar inzet.

Kinderen mogen de hele week verbeterpunten in het verbeterdoosje stoppen. Twee kinderen hebben de taak om twee verbeterpunten te kiezen. De twee uitgezochte verbeterpunten worden anoniem door de twee kinderen aan de groep voorgelezen. De groep kiest er een uit. Het kind dat het verbeterpunt heeft bedacht legt uit waarom dit punt belangrijk is. Dit is de inbrenger. Daarna wordt dit verbeterpunt besproken in het kringgesprek. De inbrenger mag de beurten verdelen, zolang het over dit verbeterpunt gaat. Als een kind praat, gaat het staan.

Op deze manier krijgt het alle aandacht. Omdat alle kinderen gaan staan, vindt iedereen dit op den duur heel gewoon. We leren kinderen aan te sluiten op wat een kind zegt. Dit is heel belangrijk voor een goed gesprek, maar best moeilijk! Het kringgesprek levert uiteindelijk een nieuw verbeterpunt op. Dit punt wordt op het verbeterbord geschreven, zodat alle kinderen in de groep dit kunnen lezen. Dit bord hangt voor in de klas, zodat de kinderen het niet vergeten en er de hele week aan gewerkt kan worden.

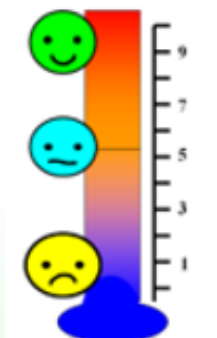
Niet ieder kind kan in een kringgesprek aan de beurt komen. Kinderen die geen beurt hebben gehad gaan staan en mogen een compliment geven. Iedereen komt op den duur aan de beurt bij het kringgesprek en bij de complimentenronde. De kring wordt afgesloten met een yell of een lied. Dit geeft een goed gevoel en versterkt de groepsgeest en... **kinderen vinden het leuk!**



12. Het sociobord en spelverrijking

Het sociobord is een bord met magneetjes, waarop de naam of de foto van elk kind staat. Het sociobord is een hulpmiddel om de kinderen in een groep beter en gevarieerder met elkaar om te laten gaan. Een volgende stap is om, samen met de kinderen, rijker spelgedrag te ontwikkelen.

13. De OK-thermometers



OK-kindthermometer

Elke maand vullen de kinderen een aantal vragen over hoe ze zich voelen in de groep. Op deze manier houden de leerkrachten de vinger aan de pols ten aanzien van het welzijn van de kinderen. De leerkracht bespreekt met elk kind de scores die lager zijn dan zes, om samen met het kind op zoek te gaan naar verbeteringen.

OK-ouderthermometer

Drie keer in het jaar vullen de ouders/verzorgers de OK-ouderthermometer in. Dit wordt met de ouders/verzorgers op het 10minutengesprek besproken.

14. Een effectieve aanpak tegen pesten!

De wetgever en bevoegd gezag stellen eisen

De wetgever verplicht de scholen om de sociale veiligheid op school te waarborgen. De overheid vindt dat de school anti-pestprogramma's moeten hebben die minstens aan de volgende criteria moeten voldoen:

1. De randvoorwaarden moeten duidelijk zijn
2. Er moet sprake zijn van een schoolbrede socialiseringsaanpak
3. Het moet in de praktijk werken
4. De sociale veiligheid van ieder kind wordt regelmatig nagegaan
5. Er moet een vertrouwenspersoon zijn waar alle betrokkenen een beroep op kunnen doen en deze persoon moet ervoor zorgen dat de school adequaat optreedt bij pesten.
6. Er is een anti-pestprotocol

1. De randvoorwaarden moeten duidelijk zijn

De schoolleiding staat onvoorwaardelijk achter deze aanpak en houdt toezicht op correcte uitvoering. De leerkrachten stemmen hun gedrag af met behulp van de gemeenschappelijke vormen en routines (de gvr's) van Sociaal Sterke Groep. De leerkrachten leren van en met elkaar in het bouwoverleg om Sociaal Sterke Groep goed toe te passen. De leerlingenraad wordt betrokken bij de in- en uitvoering van Sociaal Sterke Groep.

2. Een schoolbrede socialiseringsaanpak

Sociaal Sterke Groep legt een sterke basis voor een absoluut veilig omgangsklimaat in elke groep en op de hele school. Deze aanpak voorkomt daardoor pesten.

Bij de aanpak Sociaal Sterke Groep spelen het oplossen van ruzies, de sociokring en het uitbannen van onrechtvaardigheid een cruciale rol. Daardoor ontstaat op korte termijn op een school een prettig omgangsklimaat en vindt er op den duur geen pestgedrag meer plaats.

STOP





Mocht pesten toch voorkomen, dan gaat het team onmiddellijk na welke afspraken overtreden zijn. De praktijk heeft geleerd dat dit de sleutel tot succes is om pestgedrag te voorkomen. Sociaal Sterke Groep versterkt het sociale gedrag in de groepen, waardoor er nauwelijks sprake is van gedragsproblemen.

3. Het moet in de praktijk werken

De school en ouders/verzorgers ervaren dit uit de eerste hand, uit de verhalen van hun kind. Als ouder/verzorgers moet je zichtbare verbeteringen zien op school en op het plein. Via de website groepsdynamischonderwijs.nu kun je zien welke scholen nog meer met het gdo-concept werken.

4. De sociale veiligheid van ieder kind wordt regelmatig nagegaan

In het logboekje van de pauzes is precies te zien wie er ruzie maakt. De ervaring leert dat het aantal ruzies op den duur afneemt. Via de OK-thermometer wordt elke maand expliciet naar de veiligheid en welbevinden van ieder kind gevraagd. Dit gebeurt ook driemaal met de OK-ouderthermometer. Op het sociobord kan de leerkracht zien hoe de kinderen met elkaar spelen. Daarnaast heeft de school een genormeerde toets om het sociaal-emotionele welbevinden te meten. Deze instrumenten geven een nauwkeurig beeld of er kinderen gepest worden.

Het doel is altijd: **Géén pestgedrag op school!**

5. Vertrouwenspersoon zijn

Binnen Sociaal Sterke Groep is de conflictleerkracht de vertrouwenspersoon. De belangrijkste taken zijn:

- het bewaken van de aanpak
- het stoppen van ruziepatronen
- helpen bij het oplossen van buitenschoolse ruzies
- een luisterend oor/een uitlaatklep bieden voor kinderen als ze zich onrechtvaardig behandeld voelen

Verder kan iedereen bij deze persoon terecht met vragen ten aanzien van de sociale veiligheid op school en in de wijk waarbij kinderen betrokken zijn.

6. Wat is pesten?

Binnen Sociaal Sterke Groep is er sprake van pesten als een kind herhaaldelijk een ander lastigvalt. Dat noemen we een patroon (een ruziepatroon).

- Na **drie keer** binnen een bepaalde periode spreken we al van een mogelijk pestpatroon.
- Zijn er **twee patronen** achter elkaar bij hetzelfde kind, dan is er duidelijk sprake van pesten

Elke gemelde ruzie wordt serieus genomen en direct opgepakt. Bij een ruziepatroon grijpt de **conflictleerkracht** in.



7. Het anti-pest protocol op school

1. Kinderen melden bij de leerkracht wanneer er sprake is van pesten. Dit is uitdrukkelijk geen klikken!
2. Na de melding van een ruzie door het kind vindt er een driehoeksgesprek plaats met de twee betrokken kinderen.
3. Er wordt bijgehouden of er sprake is van een pestpatroon.
4. Er vindt een gesprek plaats met de conflictleerkracht.
5. De gevoerde gesprekken zijn niet vrijblijvend. Is er sprake van pestgedrag dan neemt de school passende maatregelen en beschermt het gepeste kind!

Buitenschoolse ruzies

1. Buitenschoolse ruzies dienen te worden gemeld.
2. Er vindt een gesprek plaats met de conflictleerkracht.
3. Bij een buitenschools ruziepatroon neemt de school passende maatregelen en beschermt het gepeste kind.

Anoniem Cyberpesten

Meld dit altijd bij de leerkracht van uw kind. Dit wordt in het algemeen besproken in sociokring van de groep of in alle sociokringen van de school. Eventueel schakelen we deskundigen in om mee te denken.

Het uitgebreide pestprotocol ligt op school ter inzage.

