

Schoolplan obs De Jint

dé school voor groepsdynamisch onderwijs

2019-2023

Inleiding

Voorwoord

Ons schoolplan 2019-2023 heeft als titel gekregen: *Schoolplan OBS De Jint, dé school voor groepsdynamisch onderwijs*. Hierin worden de plannen en doelstellingen voor de komende planperiode uiteen gezet. Dit schoolplan is tot stand gekomen na een dialoog tussen team en Medezeggenschapsraad. In dit plan geeft de school de plannen en doelstellingen voor de komende vier jaar weer. Een aantal strategische keuzes die zijn gemaakt op organisatieniveau worden vertaald naar schoolniveau. Het schoolplan zal worden omgezet naar jaarplannen die jaarlijks worden geëvalueerd.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Elan Onderwijsgroep - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig onderdelen van het schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Schoolbeschrijving

Schoolgegevens

Gegevens van de stichting

Naam stichting: Elan Onderwijsgroep

Directeur Bestuurder: dhr. M. Vrolijk

Adres + nummer: Pyter Jurjensstrjitte 8

Postcode + plaats: 9051 BS Stiens

Telefoonnummer: 058-2539580

E-mail adres: info@elanowg.nl

Website adres: www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school

Naam school: o.b.s. De Jint
Directeur: Mw. C. Santema
Adres + nummer.: Plataanstrjitte 2
Postcode + plaats: 9051 RB Stiens
Telefoonnummer: 058-2571898
E-mail adres: dejint@elanowg.nl
Website adres: www.dejint.nl

Onze stichting heeft als slogan: Passie voor elk Talent. We bouwen aan de toekomst van onze maatschappij door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven en door ze te vormen tot personen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen. Het eigenaarschap ligt binnen Elan Onderwijsgroep zo laag mogelijk in de organisatie. Aan scholen en haar medewerkers wordt maximaal ruimte gegeven voor ontwikkeling. Leeropbrengsten zijn belangrijk, maar net zo belangrijk vinden we het dat de kinderen gezond zijn, goed in hun vel zitten en in hun kracht staan. Dat we ze een veilige omgeving bieden gedurende de tijd dat ze op school zijn.

Merkwaarden van Elan Onderwijsgroep

Dit komt tot uiting in de merkwaarden van Elan Onderwijsgroep: kwalitatief goed onderwijs enerzijds, en een benadering met bezieling, enthousiasme en aandacht voor elk kind anderzijds. In alles wat we doen en met oog voor iedere context komen die merkwaarden terug.

Elan Onderwijsgroep staat voor : **Passie voor elk Talent.**

De merkwaarden (hard versus zacht) vertalen zich in de volgende complementaire paren:

hoofd <> hart

Het bieden van goed onderwijs staat bij ons voorop, maar ook de manier waarop we dat doen: vanuit ons hart. Met passie, enthousiasme en met aandacht en zorg voor elk individueel kind.

prestatie <> plezier

Goede leerresultaten zijn belangrijk. We dagen onze leerlingen uit om hun mogelijkheden en talenten maximaal te ontwikkelen. Maar minstens zo belangrijk vinden wij het dat de kinderen goed in hun vel zitten, plezier hebben en zich veilig voelen op school.

ik <> wij

Wij leren de kinderen oog te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Samen leren en leven staat bij ons centraal.

binnen <> buiten

De rol van onze scholen gaat verder dan het geven van onderwijs alleen. We doen er alles aan om voor de omgeving van zoveel mogelijk betekenis te zijn.

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend directeur. De directie vormt samen met collega's die de taak als bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 plaatsvervangend directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 0 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 19 medewerkers zijn er 17 vrouw en 2 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2		1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	14	1

Ons team heeft een mix van startende en ervaren leerkrachten. Nieuwe teamleden worden begeleid door het MT.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 196 leerlingen. Er zijn geen leerlingen met een gewicht.

8% van de leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Deze leerlingen krijgen extra begeleiding bij hun taal- en leesonderwijs.

36% van de leerlingen komt uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

13 % van de leerlingen is afkomstig uit een eenoudergezin. Ook dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een oudere nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen, twee-onder-een-kapwoningen en vrijstaande woningen. De leerlingen komen uit alle wijken van het dorp Stiens en uit de omliggende dorpen.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via het aanmeldingsformulier). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%).

Op onze school komt 36 % van de kinderen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

8 % van de leerlingen heeft een migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Van het leerlingenbestand komt 13 % van de leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Grote ontwikkeldoelen

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. We geven de binnen- en buitenkant van ons gebouw een frisse uitstraling.
2. We ontwikkelen en borgen het groepsdynamisch onderwijs verder in onze school.
3. We ontwikkelen een integraal kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar.
4. Op onze school maken we een kwaliteitsslag in het didactisch handelen van leerkrachten.
5. In het atelier van onze school ontwikkelen kinderen hun verschillende talenten.
6. De thema's een veilige school en burgerschap worden in deze planperiode centraal opgepakt voor alle scholen. Elke school heeft een geschoolde (sociale) veiligheidscoördinator die participeert in een lerend netwerk. De scholen geven betekenis aan het thema burgerschap in de omgeving waarin zij staan.
7. Elke school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
8. ICT neemt in onze organisatie een onmisbare plek in. Door de inzet van een digitale lesmethode (bijvoorbeeld SNAPPET) op de scholen, tablets voor de leerlingen, up-to-date hard- en software wordt de onderwijskwaliteit verhoogd. Op organisatieniveau worden investeringen gedaan om op deze manier scholen te faciliteren om de kwaliteit van het onderwijs in elke groep te verhogen.
9. Op organisatieniveau is gekozen om de gesprekkencyclus in te richten aan de hand van het instrument Coo7. Dit instrument biedt de mogelijkheid aan elke medewerker om zijn of haar bekwaamheid in bij te houden. Ook wordt de gesprekkencyclus opgezet aan de hand van een klok waarbij zowel de leidinggevende als de medewerker acties uitvoert, zoals lesobservaties, het voeren van waarderingsgesprekken en het opstellen en uitvoeren van persoonlijke actieplannen (PAP) door de medewerker.

Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: de school heeft betekenis voor de omgeving waarin zij staat

Voor de komende vier jaar heeft het bestuur van Elan Onderwijsgroep eveneens een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ook deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De school heeft betekenis voor de omgeving waarin zij staat

Elke school binnen Elan Onderwijsgroep heeft zijn eigen profiel en heeft zijn eigen uitdagingen. Dit komt door een diversiteit aan ouder(s)/ verzorger(s) in onze achterban en doordat de scholen in verschillende kernen of dorpen staan. Wij vinden het belangrijk dat elke school zich bewust is van de omgeving waarin zij staat en dat zij verbinding aangaat met die omgeving. De manier waarop dit gebeurt is op geen enkele school gelijk. De school maakt onderdeel uit van een groter geheel en we vinden het belangrijk dit ook aan onze kinderen mee te geven.

Hierbij denken wij in het bijzonder aan:

1. De scholen werken gericht samen met ketenpartners als de gebiedsteams of dorpenteams, dorpsbelang, buurtsportcoaches en kinderopvang om een zo breed en goed mogelijk onderwijsaanbod te realiseren waarin naast gerichte zorg die geboden wordt aan kinderen en ouder(s)/ verzorger(s) aandacht is voor culturele en naschoolse activiteiten. Daar waar mogelijk worden activiteiten centraal gecoördineerd en aangeboden via de scholen als naschoolse activiteit.
2. Ouder(s)/ verzorger(s) zijn voor ons een onmisbare schakel tussen school en thuis. Ouderbetrokkenheid wordt om die reden gestimuleerd, zodat zij één geheel vormen met de school in de gemeenschap waarin de scholen staan.
3. Ondernemerschap door de school wordt gestimuleerd doordat expertise uit de omgeving van de school ook wordt ingezet om invulling te geven aan de maatschappelijke opdracht die de school heeft.

Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Onderwijskwaliteit

Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Onderwijskwaliteit De scholen zijn gericht op het geven van kwalitatief en hoogwaardig onderwijs. Voor ons betekent dit dat er niet alleen aandacht is voor de toetsen die worden afgenomen, maar ook dat een kind zich veilig en op zijn of haar gemak voelt op de school waar het kind les ontvangt.

De scholen geven elk met hun eigen onderwijskundig concept, invulling aan de opdracht het maximale uit kinderen te halen.

Kinderen komen tot ontwikkeling wanneer zij zich veilig voelen. Dit thema staat dan ook hoog op de agenda van Elan Onderwijsgroep en haar scholen. Jaarlijks wordt de veiligheid van de kinderen gemeten in een vragenlijst die wordt afgenomen. Ook zijn de kinderen bekend met de veiligheidspersoon binnen de school en worden medewerkers geschoold om de functie van veiligheidscoördinator te kunnen vervullen.

Dit doen we door de volgende punten op te pakken:

1. Alle scholen binnen Elan Onderwijsgroep bieden aan de basis minimaal die kwaliteit die door de Inspectie als voldoende wordt beoordeeld. De volgende indicatoren krijgen hierbij de eerste prioriteit: Didactisch Handelen, Zicht op Ontwikkeling, Verantwoording & Dialoog.
2. We maken een keuze voor een digitaal platform om zowel de onderwijskwaliteit als de financiën inzichtelijk te maken in één systeem. Hierbij vinden we het belangrijk dat de gegevens actueel en inzichtelijk zijn voor medewerkers van het bestuursbureau en leidinggevenden in de organisatie.
3. Met elkaar voeren we een gerichte dialoog over wat wij onder onderwijskwaliteit verstaan. Deze gesprekken vinden binnen alle geledingen en lagen van de organisatie plaats: binnen de Raad van Toezicht, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, het directieberaad en in de scholen.

4. We vinden het vanzelfsprekend dat we leren van en met elkaar. Hiervoor maken we gebruik van verschillende instrumenten. Tweejaarlijks worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s).
5. Resultaten die scholen halen worden besproken in het directiebestuur. We willen leren van en met elkaar en daar waar noodzakelijk elkaar ondersteunen om tot betere resultaten te komen.
6. De thema's een veilige school en burgerschap worden in deze planperiode centraal opgepakt voor alle scholen. Elke school heeft een geschoolde (sociale) veiligheidscoördinator die participeert in een lerend netwerk. De scholen geven betekenis aan het thema burgerschap in de omgeving waarin zij staan.
7. Elke school meet de kwaliteit van het onderwijs door de inzet van het instrument Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO). In de cyclus van vier jaar worden alle kaarten op elke school afgenomen.
8. ICT neemt in onze organisatie een onmisbare plek in. Door de inzet van een digitale lesmethode (bijvoorbeeld SNAPPET) op de scholen, tablets voor de leerlingen, up-to-date hard- en software wordt de onderwijskwaliteit verhoogd. Op organisatieniveau worden investeringen gedaan om op deze manier scholen te faciliteren om de kwaliteit van het onderwijs in elke groep te verhogen.
9. De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze leermiddelen en onze organisatie, voor de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouder(s)/verzorger(s).

Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Personeel

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie tot de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn, dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. We willen een cultuur creëren waarin talentontwikkeling van excellente medewerkers gewaardeerd, gestimuleerd en benut wordt. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie of taak beschikt onze stichting over een taak- of functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Onze doelen voor de komende jaren:

1. Van elke medewerker wordt verwacht dat hij of zij zich ontwikkelt. Hiervoor worden scholingsmogelijkheden geboden op zowel team als individueel niveau. Ook wordt het leren van en met elkaar gestimuleerd door participatie in netwerken of door de inzet van collegiale consultaties. Ook wordt de mogelijkheid van studiereizen geboden om daarmee te werken aan de eigen ontwikkelingen ten behoeve van de organisatie.

2. Scholing vinden wij belangrijk. In het bijzonder wordt scholing en ondersteuning aangeboden op de onderdelen Vensters PO, vergroten van vaardigheden op het analyseren van gegevens, (samen)werken in een digitale omgeving (bijvoorbeeld SharePoint, SNAPPET, Prowise) en hoe invulling gegeven kan worden aan de leerlijn Wetenschap en Techniek.
3. Voor alle medewerkers is gerichte ondersteuning mogelijk als dit noodzakelijk is. In het bijzonder krijgen nieuwe medewerkers begeleiding vanuit de school of vanuit de organisatie om zo goed mogelijk te starten. Startende leerkrachten krijgen gedurende drie jaar, of zoveel als noodzakelijk is, begeleiding van een (interne) coach om zich te ontwikkelen van een startende leerkracht naar basisbekwame leerkracht.
4. Op zowel organisatie- als schoolniveau wordt gesproken over de professionele ruimte van de leerkracht (Professioneel Statuut), werkdruk die wordt ervaren en (preventie) ziekteverzuim.
5. Het onderwijs ontwikkelt zich in een snel tempo. Dit betekent dat de behoefte kan ontstaan aan nieuwe functies zoals een kindercoach, onderwijs ondersteunend personeel (OOP) die niet altijd op alle scholen standaard in de formatie zijn opgenomen. Deze planperiode zal het functiebouwwerk opnieuw worden ingericht en zal worden gekeken welke aanvullende functies noodzakelijk zijn om het onderwijs te verbeteren.

Grote ontwikkeldoelen op organisatieniveau: Passend Onderwijs

Elke school biedt een passend onderwijsaanbod aan de kinderen die zijn aangemeld op de school. De complexiteit van de zorgvraag is de laatste jaren in een versneld tempo toegenomen, waardoor de preventieve zorg in de scholen van groot belang is. Natuurlijk willen we graag zo goed mogelijk passend onderwijs verzorgen op de scholen. Dit zou inhouden dat we alle kinderen van onderwijs kunnen voorzien op een school. Om deze vraag te kunnen beantwoorden heeft elke school een School Ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin zij de grenzen van de zorg van de school aangeven. Dit SOP vormt een belangrijke basis om te kijken of het onderwijs dat wordt gegeven passend is voor ieder kind. Wanneer het nodig is wordt extra expertise ingezet om tegemoet te komen aan de zorgvraag van de leerling(en).

Om dit te bereiken gaan we aan de slag met de volgende punten.

1. Er wordt een onderzoek gestart naar de besteding van de middelen rondom Passend Onderwijs. Dit onderzoek richt zich op de vraag hoe de middelen van Passend Onderwijs zó kunnen worden ingezet dat deze maximaal ten goede komen aan onze leerlingen. De uitkomsten zullen mede bepalend zijn op de keuzes die worden gemaakt.
2. Gerichte aandacht zal er zijn voor de eerste zorgbehoefte van de leerlingen. Passend Onderwijs betekent dat gekeken wordt naar de leerling in zowel de school- als thuisomgeving. Hierbij is vroegtijdige signalering van een eventuele zorgbehoefte cruciaal. Scholen worden hierbij ondersteund door expertise die in de organisatie aanwezig is, zoals extra handen in de klas, de mogelijkheid voor observaties in de klas door een leer- of gedragsspecialist, door onderzoek door specialisten, door de inzet van (kinder)coaches, orthopedagogen en schoolmaatschappelijk werkers. Gekeken zal worden of deze specialismen van buiten de organisatie moeten worden ingehuurd, of dat het wenselijk is deze functies in eigen dienst te hebben.
3. Alle scholen binnen de Elan Onderwijsgroep hebben een up-to-date School Ondersteuningsprofiel (SOP) waarin de grenzen van de zorg staan verwoord die zij aan hun leerlingen kunnen geven.
4. Thema's rondom Passend Onderwijs worden breed besproken binnen alle geledingen van de organisatie, om daarmee in te kunnen spelen op (nieuwe) ontwikkelingen en daarop gerichte (beleids)keuzes te kunnen afstemmen.
5. Nadrukkelijk wordt de samenwerking gezocht met de gebiedsteams of dorpensteams vanuit de gemeenten om ondersteuning richting de kinderen te kunnen geven in voorkomende

situaties. Elke school kent hierbij de route die kan worden gelopen als (extra) ondersteuning noodzakelijk is.

6. Onze school is een pilot school voor Passend Onderwijs. Om in het preventieve gedeelte beter te kunnen aansluiten op de behoefte van ouders, leerlingen en school is voor één dag per week een schoolmaatschappelijk werker aan de Jint verbonden, zij is in dienst van de Elan Onderwijsgroep.

Onderwijskundig beleid

De visie en missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken vanuit de methodiek van het Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Bij het GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf, d.w.z. dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt een positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het groepsdynamisch onderwijs.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouder(s)/ verzorger(s), tenzij wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kan hier een rol bij spelen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en zodat zij later een volwaardige plek in de maatschappij kunnen innemen. Gelet op het eerste vinden we m.n. de basisvaardigheden van taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Missie en slogan

Onze slogan is: De Jint, een goede sprong voor uw kind!

** De Jint is een begrip dat afkomstig is uit de Friese taal en wordt gebuikt bij het polsstokverspringen (fierljeppen). Het is de afstand tussen de plek waar de polsstokverspringer op de wal staat en de plaats waar de polsstok in het water staat. De afstand (jint) tussen deze plek en de polsstokverspringer bepaalt de lengte van de sprong. Voor een sprong in de ontwikkeling van een kind is goed onderwijs aan de leerlingen van de Jint een voorwaarde.*

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor de groep en daarin het individuele kind
- Op onze school vinden we een goed contact met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat.

Omgaan met elkaar

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang. Daarbij speelt het respectvol met elkaar omgaan en een open en plezierige omgang met kinderen en ouders een belangrijke rol. Hierdoor voelen kinderen zich veilig en prettig op onze school en komen prestaties op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied beter tot hun recht.

De schoolorganisatie

Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep en het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde en motiverende werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle directieve en uitnodigende instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig samen laten werken

Leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de uitnodigende instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet en kan gebruik worden gemaakt van de hulptafel.

21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar daarover communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Identiteit – aanpassen na gesprek van di. 11 juni 2019

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019-2023 te blijven ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken, omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf, maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentieprofiel. Het groepsdynamisch onderwijs met de aanpakken Sociaal Sterke Groep, Full Speed Ieren en Sterk Team zorgt voor een stevig fundament.

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. We gebruiken de methodiek van de Sociaal Sterke Groep uit het groepsdynamisch onderwijs om gericht aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. We besteden integraal aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken, met name wereldoriëntatie.
3. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Onze school hanteert vanuit het groepsdynamisch onderwijs de Sociaal Sterke Groep als methode voor sociaalemotionele ontwikkeling.

2. Onze school gebruikt de maandelijkse overzichten van de ok-thermometers voor leerlingen voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen ouders minimaal twee keer per jaar ook een ok-thermometer over hun kind in.
3. Hierbij hanteren we normen: bij een 6 of lager volgt er een actie.
4. We signaleren patronen in het gedrag van leerlingen en helpen de leerling dit patroon te doorbreken.
5. Onze school besteedt structureel en systematisch in de sociokring aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	geen	Cito-toetsen Taal voor kleuters (groep 2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Timboektoe	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen IEP-eindtoets	
Spelling	Staal Spelling Taal op Maat Spelling	Cito-toetsen Spelling IEP-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	The Team	Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (groep 2) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde IEP-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuur & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Verkeersexamen	
Tekenen	Laat Maar Leren		
Handvaardigheid	Laat Maar Leren		
Muziek	123Zing		
Drama	Drama Online		X
Bewegingsonderwijs	Basislessen		

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Sociaal Sterke Groep	Ok-thermometers en logboeken	
---------------------------------	----------------------	------------------------------	--

Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
3. We hebben normen gesteld voor de diverse onderdelen van taal.
4. De school geeft technisch lezen t/m groep 8.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met een gevarieerd aanbod van methodische opdrachten, werkbladen, rekenspellen en ondersteunende apps.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
2. Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
3. We gebruiken de methodegebonden toetsen schriftelijk en systematisch.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin

voordoelen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde.
2. We beschikken over een moderne methode voor geschiedenis.
3. We beschikken over een moderne methode voor natuur en techniek.
4. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
5. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
6. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
7. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2. Onze school krijgt ondersteuning van cultuurcoaches van Kunstkade.
3. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen.
4. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek.
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen.
2. Vanaf groep 3 maken we gebruik van een goed gefaciliteerd sportcomplex.
3. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
4. Vanaf groep 3 worden de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding.
5. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
6. We gebruiken de materialensets van MobieZ.

Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2. We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Naut).
3. We ontwikkelen een beleidsplan Wetenschap en techniek. Hierbij worden we ondersteund door medewerkers van Kunstkade.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (The Team).

Les- en leertijd

Op onze school hebben we een continu-rooster. Hierbij hanteren we de volgende lestijden:

- De jongste kinderen van groep 1 hebben een vierdaagse schoolweek van maandag t/m donderdag van 8.30 tot 14.00 uur.
- Groep 2 en 3 gaan ook op vrijdagmorgen tot 12.00 uur naar school.
- Vanaf groep 4 gaan de leerlingen dagelijks van 8.30 tot 14.00 naar school.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een klokurentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd.
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (klokurentabel).
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
5. De leraren bieden een gevarieerd aanbod aan afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben onder meer een vormende en opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich

gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken.