

Schoolgids 2022-2023



OBS De Jint



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode uit het leven van ieder kind. In de loop van de jaren brengt uw kind zo'n 7500 uur door op de basisschool. U vertrouwt uw kind toe aan de zorg van de leerkrachten. School en leerkrachten beïnvloeden het leven van uw kind. Een goede en bewuste schoolkeuze is daarbij van groot belang.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. U hebt als ouder de keus uit meerdere basisscholen, dichtbij of verder uit de buurt.

Onze school wil zich aan u presenteren middels deze schoolgids. In de schoolgids gaan wij in op onze uitgangspunten, werkwijzen, de sfeer op school en de resultaten van het onderwijs. Ook informeren wij u over de zorg die wij kunnen geven aan uw kind. Tenslotte gaat de schoolgids in op de vraag wat u van de school kunt verwachten en wat wij van u als ouder(s)/verzorger(s) verwachten.

Met vriendelijke groet,

het team van OBS De Jint

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



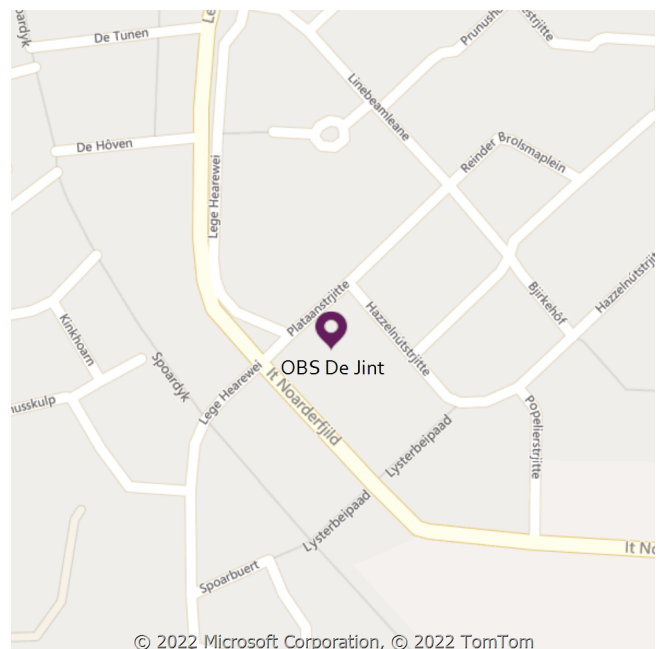
Contactgegevens

OBS De Jint
Plataanstrjitte 2
9051RB Stiens

☎ 0582571898

🌐 <http://www.dejint.nl>

✉ dejint@elanowg.nl



Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 1.976

<http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jack Provily	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

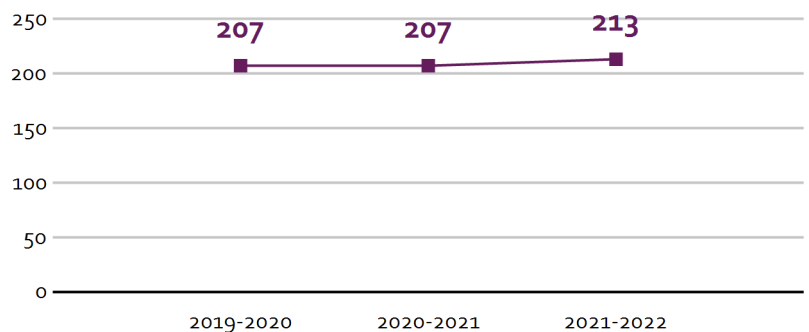
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

213

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor het kind

Aandacht voor de sfeer

Groeps Dynamisch Onderwijs

Aandacht voor uitdaging

Aandacht voor elkaar

Missie en visie

De Jint is een school met persoonlijke aandacht en ruimte voor ieders inbreng. Ieder kind ontwikkelt zich in nauwe relatie met de groep. Samenwerken en het dragen van verantwoordelijkheid is belangrijk. We kijken naar wat de groep nodig heeft en zorgen ervoor dat ieder kind leert. Er is een goede balans tussen kwalitatief goed onderwijs, ondersteuning, sociale vaardigheden en creativiteit.

Om bovenstaand doel zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen, spelen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken een grote rol.

Binnen onze school vinden wij dat kinderen mede **verantwoordelijk** behoren te zijn voor hun werk en gedrag. Dit is een leerproces dat vanaf het eerste leerjaar wordt ingezet. Onder leiding van een groepsleerkracht wordt kinderen geleerd verantwoordelijk te zijn voor hun werk en gedrag en respectvol om te gaan met het gedrag van anderen.

Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen van jongs af aan leren **zelfstandig** oplossingen te zoeken. We leren kinderen zelfsturend en zelfredzaam te zijn. Dat kan alleen, met behulp van andere kinderen, of met de hulp van de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten.

Samenwerken speelt in de hedendaagse maatschappij een belangrijke rol. Het leren werken in teamverband leidt vaak tot betere resultaten. Bij ons op school proberen wij kinderen op basis van gelijkwaardigheid en met respect voor elkaar te leren samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 12 uur	 12 uur
Rekenen	 8 uur	 8 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing				 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min

Friese taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min
Verkeer	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht proberen we zo snel mogelijk vervanging te krijgen. Mocht dit onverhoopt niet lukken, volgen we het vervangingsprotocol.

Dit betekent dat de leerlingen de eerste dag worden opgevangen. Daarna kunnen er, afhankelijk van de duur van de ziekte, groepen naar huis worden gestuurd.

Mocht hier sprake van zijn, dan wordt u hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van onze school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

We creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van

leerlingen.

We bieden een passend onderwijsaanbod, ook aan kinderen die iets anders nodig hebben. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

We werken samen met Kids First (peuteropvang en BSO) om te komen tot een volwaardig IKC.

Tijdens de schoolperiode maken alle leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. We nemen de toetsen af conform de voorschriften.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt én zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal ontwikkelt.

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Onze leerlingen gaan correct en prettig met elkaar om, zijn taakgericht en hebben zelfsturing (GDO).

Onze leerlingen doorlopen hun vervolgschool (in elk geval de eerste drie jaar) op een succesvolle wijze, zowel in cognitief- als in gedragsresultaat.

Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

We werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. We houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.

We brengen jaarlijks verslag uit over onze doelen en de resultaten die we behalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doel: Ons aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van onze school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Verfijning van het sociaal leren en het persoonlijk leren 'handen en voeten' geven. Besluiten hoe de leerlijn Engels vormgegeven wordt. Besluiten hoe de leerlijn Fries vormgegeven wordt. Besluit nemen of we stoppen met godsdienstonderwijs en HVO. Leesbeleving van de leerlingen verbeteren. Onderzoek naar aanbod hoogbegaafdheid. CITO Spelling scores verbeteren Schrijfaanbod onder de loep nemen en acties op zetten

Doel: Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Tijdens de groepsbesprekingen met de IB hebben leerkrachten een concreet beeld van leerlingen die stagneren en daarbij wordt een analyse gemaakt om te bepalen wat de oorzaak hiervan is. Verbetering overgang groep 2 naar 3

Doel: We creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar geven we in elke groep instructie die ervoor zorgt dat 90% van de leerlingen actief en betrokken is. We gebruiken hiervoor o.a. de motivatiescan. In de onderbouw (1 en 2) is in elke groep sprake van Vloeiend Ritmisch Kleuteronderwijs. We gaan uit van doelen ipv methode.

Doel: We bieden een passend onderwijsaanbod, ook aan kinderen die iets anders nodig hebben. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Inventarisatie welke leerlingen onvoldoende lijken te profiteren van ons huidige onderwijsaanbod en onderzoeken hoe we een passende begeleiding kunnen realiseren in het groepsdynamisch onderwijs.

Doel: We werken samen met Kids First (peuteropvang en BSO) om te komen tot een volwaardig IKC.

Verkenning, kennismaking en toekomstperspectief beschrijven.

Doel: Tijdens de schoolperiode maken alle leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. We nemen de toetsen af conform de voorschriften.

Alle leerkrachten nemen de toetsen af zoals afgesproken.

Doel: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

Kinderen voelen zich veilig op de Jint. Veiligheidsplan opstellen en uitvoeren. Monitoren van de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen uit groep 7 en 8 aan de hand van de vragenlijsten uit de WMK. Nauwkeurige administratie van verzuim van leerlingen.

Doel: We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt én zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal ontwikkelt.

Leerkrachten weten wie ze willen zijn als leerkracht en kunnen hun pedagogische opdracht formuleren.

Doel: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Groepen scoren gemiddeld II (minimaal III)

Doel: Onze leerlingen gaan correct en prettig met elkaar om, zijn taakgericht en hebben zelfsturing (GDO).

Versterking van het persoonlijk leren

Doel: Onze leerlingen doorlopen hun vervolgschool (in elk geval de eerste drie jaar) op een succesvolle

wijze, zowel in cognitief- als in gedragsresultaat.

Check

Doel: Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Het percentage zwakke lezers wordt verkleind CITO Spelling scores verbeteren

Doel: We werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. We houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.

Leerkrachten weten wie ze willen zijn als leerkracht en kunnen hun pedagogische opdracht formuleren.

Doel: We brengen jaarlijks verslag uit over onze doelen en de resultaten die we behalen.

Format verslaggeving uitproberen Duidelijkheid/transparantie naar buitenwereld

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het team van OBS De Jint blinkt uit in pedagogisch handelen. Het pedagogisch klimaat is zodanig dat kinderen zich veilig, prettig en gezien voelen.

Er is veel ervaring met kinderen met TOS, gehoorproblematiek en hoog begaafde kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn nog aan het onderzoeken hoe we kinderen met een lager IQ het beste kunnen ondersteunen in zelfbeeld en toekomstperspectief.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee Rots en Water trainers

Sinds vorig jaar werken we op school met twee interne trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Jint zijn een gediplomeerde kindercoach en orthopedagoog werkzaam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school vanuit de methodiek **Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO)**. Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO. GDO werkt vanuit drie invalshoeken:

Sociaal Sterke Groep -socialisering van de groepen

Full Speed Leren -verhoging motivatie en zelfsturing van leerlingen

Sterk Team -afstemming en samenwerking tussen leerkrachten

GDO is een integrale, duurzame aanpak om het kind waardig en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Rust, motivatie en werkplezier vormen belangrijke aspecten binnen het Groeps Dynamisch Onderwijs om onderwijsontwikkelingen als Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken tot een succes te maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Elke maand vullen alle kinderen de OK-thermometer in. Deze meet het welzijn van de kinderen. Dit zijn vier vragen die betrekking hebben op de volgende aspecten van welzijn:

Voelt het kind zich prettig in de groep?

Gaan de kinderen in de groep prettig met elkaar om?

Is het kind tevreden over de leerkracht?

Wordt het kind (vaak) lastig gevallen door een ander kind op school (of daarbuiten)?

Wanneer de score onder 6 is, wordt een gesprek gevoerd met het kind. Op een leerlingenlijst worden alleen de onvoldoende scores bijgehouden. Na drie keer kan de leerkracht zien of er een patroon is bij een kind.

Deze patronen worden per maand op schoolniveau verzameld als indicator van het welzijn van de kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rispens	jrispens@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school achten wij van belang. De ouders vertrouwen immers een deel van de opvoeding van hun kinderen toe aan de school.

Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken en meepraten over allerlei zaken die met school en dus met uw kind te maken hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan de ouders wordt op velerlei manieren gegeven. In eerste instantie hebben we onze schoolgids, waar de algemene zaken betreffende onze school in staan. Naast de kalender vindt u in het jaarlijkse informatiebulletin informatie over de directe invulling van het schooljaar zoals: verdeling van de leerkrachten over de groepen, vakanties, vrije dagen voor de kinderen, schooltijden, data van de spreekuren en andere zaken. Dit informatiebulletin en de kalender worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar uitgegeven.

Social Schools

Leerkrachten publiceren zaken over hun groep via deze app. Als uw kind bij ons op school komt, ontvangt u hiervoor een toegangscode.

Spreekuur

Op vier momenten in het schooljaar heeft u de gelegenheid om met de leerkracht over uw kind van gedachten te wisselen. Hierbij maken we onderscheid tussen verplichte spreekuren n.a.v. de rapporten in februari aan het eind van het schooljaar en spreekuren op verzoek van ouder(s) en/of leerkracht. Voor de spreekuren kunt u uw voorkeur aangeven via de 'planning voor oudergesprekken' in Social Schools. Een gesprek met de leerkracht middels een afspraak is altijd mogelijk. Wij stellen het op prijs als u bij eventuele problemen direct contact opneemt met de betrokken leerkracht.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur kent een klachtenregeling betreffende machtsmisbuik op school. Hieronder vallen discriminatie/racisme, agressie/geweld, seksuele intimidatie en pesten. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en klachtencommissie.

Aan onze school zijn contactpersonen benoemd. De contactpersoon heeft als taak de klager door te verwijzen naar een vertrouwenspersoon. De namen van de contactpersonen staan op de website. Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. Deze draagt zorg voor de opvang van kinderen die worden lastiggevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling/leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel. De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit met haar

spreken en een klacht voorleggen.

De folder van GGD Fryslân "Vertrouwenspersoon voor ouders: is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggdfryslan.nl. Ook de meldingsregeling "Ongewenst gedrag binnen het onderwijs" is te downloaden via de website van GGD Fryslân.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ieder jaar doen wij een beroep op de hulp van ouders met betrekking tot diverse activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes, schoolkamp en schoolschaatsen.

Per cursusjaar vragen wij een vrijwillige financiële bijdrage van de ouders. Dankzij deze ouderbijdrage kunnen er leuke activiteiten voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk daarbij aan het bezoek van Sinterklaas, Kerstmis, sportdag en de laatste schooldag. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €18,- per kind in groep 1 t/m 4, € 16,- per kind in groep 5 en 6 en € 11,- per kind in groep 7 en 8 , alles per schooljaar.

Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd

Op de website staat informatie over "het Kindpakket", financiële tegemoetkomingen voor ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen.

Het schoolfonds wordt beheerd door de oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet aanwezig kan zijn op school, dan dient u dit voor 08.25 uur door te geven. Dat kan per telefoon maar ook per mail: dejint@elanowg.nl

Bij geen afmelding neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website en op school is een aanvraagformulier 'Vakantie- en extra verlof' aanwezig waarin uitgebreid staat onder welke voorwaarden een verzoek om extra verlof kan worden gedaan. Deze is ook op school verkrijgbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 maken leerlingen halverwege en einde van een schooljaar Boom-toetsen. Deze worden geanalyseerd en vervolgens kan een interventie volgen op individueel, subgroep- of klassikaal niveau. Bij de volgende afname wordt geëvalueerd of de interventie(s) succesvol was (waren) en/of te worden aangepast cq gecontinueerd wordt (worden).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar

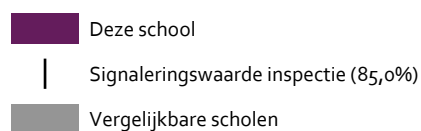
voldoende.

De resultaten van de eindtoets 20-21 vielen over het algemeen tegen. Ze zijn ook niet in overeenstemming met de adviezen (en definitieve keuze) van het niveau Voortgezet Onderwijs en ook niet met de eerder behaalde resultaten van deze leerlingen. We hebben geen idee waarom de leerlingen zo'n zwak resultaat hebben gehaald op de eindtoets.

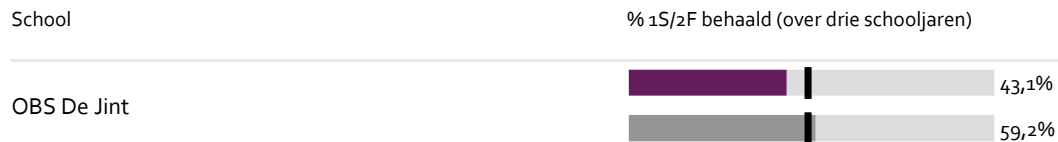
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



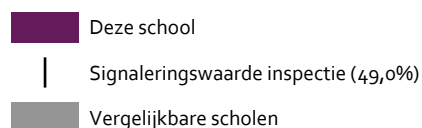
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De 27 kinderen uit groep 8 gaan naar:

-praktijkonderwijs:	0
-VMBO basis:	4
-VMBO kader:	2
-VMBO theoretisch:	4
-VMBO theoretisch/HAVO:	2

-HAVO: 10

-VWO: 5

De eindtoets van dit jaar viel tegen wat resultaat betreft.

Zowel op Taal als Rekenen zien we dat we aan de onderkant als aan de bovenkant tekort schieten. Er zijn teveel kinderen die het minimumniveau niet halen (bij Taal 22 % en bij Rekenen 33%) en hierdoor halen we ook het gemiddelde streefniveau bij lange na niet (Taal slechts 22 % ipv 65 % en bij Rekenen 19 % ipv 65 %).

Op het onderdeel Lezen (woordenschat, opzoeken en begrijpen) doen we het naar verwachting. Slechts 4 % zit op het minimumniveau en 67 % haalt het streefniveau (65 %).

Hierdoor is het groepsgemiddelde ook beduidend lager dan voorgaande jaren (71,2 tov 82 als gemiddelde).

We zullen analyseren of bovenstaande een tendens is of een éénmalige kwestie (Corona, groepsdynamiek, individuele leerlingen, etc.). Dit betekent de CITO tussenresultaten vergelijken met deze scores en vervolgens gaan kijken hoe deze groep het deed op CITO tov huidige jongere groepen. Wat opvalt, is dat de uitslag van de eindtoets niet in lijn ligt met de CITO resultaten van deze groep in de afgelopen jaren.

De eindtoets is ook niet logisch als we deze vergelijken met de schooladviezen en de uiteindelijke keuze van Voortgezet Onderwijs. Vooralsnog gaan we ervan uit dat deze eindtoets niet relevant is voor het niveau van deze groep. We hebben geen oorzaak hiervoor kunnen ontdekken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,8%
vmbo-k		7,4%
vmbo-(g)t		14,8%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo		22,2%
havo / vwo		18,5%
vwo		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We gaan correct met elkaar om

We gaan prettig met elkaar om

Ik verbeter de omgang

Wij werken op school vanuit de methodiek Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO).

Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een sociaal sterke groep werkt met groepsprocessen, waardoor alle kinderen beter met elkaar omgaan.

De school verbetert de omgang tussen kinderen door:

effectieve conflicthantering

de sociokring

het sociobord

naar binnen- en buitengaan

de ok-thermometers

De groepsdynamica wordt ingezet als sleutel tot samen leren. De kinderen zitten in een tafelgroepje van 4 of 5 leerlingen. Iedere leerling heeft een rol: materiaalchef(toezicht op orde en netheid), kapitein (teamleider), ok-chef(evalueert het welzijn) en kennis-chef(evalueert de geleerde kennis). Hierdoor heeft ieder kind een schoudermaatje en een oogmaatje. Het kind leert in verbondenheid met de groep waarin het zich begeeft en heeft deze groep nodig om succesvol te leren.

De tafelgroepjes wisselen elke twee weken van samenstelling en rol.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:00 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:00 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:00 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:00 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door Kids First

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

