

1.

Opbrengsten van technisch lezen en spelling verbeteren

Er is een taal-lees groep opgezet onder leiding van de Taal/lees coördinator.

Deze groep heeft samen met adviseurs van Cedin taalbeleid geherdefiniëerd waarbij we

Nederlands, Fries en Engels willen integreren en gebruiken om de taalvaardigheid te verbeteren.

De taal/lees groep kreeg als doel om de leesbeleving van de leerlingen te verhogen, resultaten van Begrijpend en Technisch lezen te verbeteren en de kwaliteit van de taal/lees/spelling instructies door de leerkrachten te beoordelen en zo nodig te verbeteren.

Voor dit laatste is de kennis en ervaring van Marcel Schmeier gebruikt om dit te kunnen organiseren.

We hebben onze activiteiten grotendeels gericht op de volgende aspecten:

Aandacht voor leesmotivatie is één van de kernelementen van effectief leesonderwijs. Een belangrijk middel in het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Wat is leesbegrip?

Mondelinge taal is de basis

Het inzetten van directe instructie

Fonemisch bewustzijn: fundament voor het leren lezen

2.

Opbrengsten van Taal en Rekenen verhogen door kwaliteit van de instructie te verbeteren

De rekeninstructie is verbeterd in alle groepen door een uniforme wijze van instructie.

We hebben hierbij de expertise van Marcel Schmeier (EDI) ingezet.

We hebben een nieuwe rekenmethode aangeschaft.

We hebben onze activiteiten grotendeels gericht op de volgende aspecten:

Directe instructie is een gestructureerde manier van lesgeven en heeft een grote impact op leerresultaten.

Rekendidactiek

Interventies voor specifieke doelgroepen: kleuters

Tutoring door onderwijspersoneel

Effectieve feedback in de klas

3.

Burgerschapsdocument toetsen aan de dagelijkse praktijk

Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Is gebeurd.

4.

Verbetering aansluiting groep 2 naar groep 3

Voor ons ligt er een taak om een balans te vinden tussen de strakke programmatische aanpak die bepaalde aanvankelijke leerprocessen vragen en aansluiten bij het eigene van het jonge kind.

In groep 3 vinden we zowel vijf, zes en zevenjarigen. Het is belangrijk dat er in deze fase aandacht is voor continuïteit, een doorgaande lijn naar een nieuwe fase.

We hebben afgelopen schooljaar een en ander uitgetoetst en hiermee gaan we verder in de komende tijd.

5.

Teamkracht ontwikkelen

Onderzoek na onderzoek laat zien wat het verschil maakt in de kwaliteit van het onderwijs: schoolleiders en leraren die samen het onderwijs verbeteren. Zij bereiken meer met hun leerlingen.

Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. Op een school met een verbetercultuur werk je samen aan nog beter onderwijs. Maar hoe ziet zo'n cultuur eruit?

Drie randvoorwaarden

Ambitie.

Ritmiek.

Retrospective.

De bord- en werksessie.

Gezamenlijk lesontwerp.

Lesbezoek en feedback.

De stem van de leerling.

6.

Kinderen kunnen hun eigen talenten onder woorden brengen

We denken dat het belangrijk is dat kinderen hun talenten kennen.

Daarom voerden we talentgesprekken met kinderen. Zo'n gesprek zorgt ervoor:

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt
- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen aan de hand van o.a. het materiaal dat we hebben ontwikkeld om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid

Zo kan elk kind beter omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

Om dit te bereiken, hebben we de training Kindertalentenfluisteraar van Luc Dewulf en Els Pronk gevolgd.

Onze resultaten:

De middentoetsen van BOOM leverden het volgende beeld op:

	Lezen	Spelling	Werkwoord Spelling	Begrijpend Lezen	Hoofd-Rekenen	Rekenen Wiskunde
3	III	II	Nvt	Nvt	III	III
4J	II	II	Nvt	Nvt	II	I
4T	III	III	Nvt	Nvt	III	I
5	II	II	Nvt	II	II	I
6	III	II	III	II	III	II
7	III	III	II	II	III	II

Uitleg:

I= hoogst scorende 20 % leerlingen in Nederland

II= 20% daaronder

III=gemiddelde van Nederland (ook 20%)

IV=20% daaronder

V= laagst scorende 20% van Nederland

Op grond van de gegevens van het Centraal Bureau voor Statistiek blijkt dat onze school een gemiddelde school is wat opleiding en inkomen van ouders betreft. Wat wel opvalt is dat er binnen dit gemiddelde een behoorlijk verschil is tussen de ouders van de Jint. Een gegeven om als school rekening mee te houden!

Met dit in ons achterhoofd, hebben we aanpassingen verricht aan ons lesaanbod. Soms is dat gebeurd op klassikaal niveau, soms op subniveau (niveau I, II, III, IV of V van een groep), soms op individueel niveau.

Wij vinden dat de Jint moet streven naar een score van II, minimaal III.

Begrijpend lezen:

Kinderen kunnen deze toets pas maken als ze goed technisch kunnen lezen.

In de groepen die deze toets maken, scoren we zoals we willen. Ons streven is een II.

Spelling:

De school scoort hier naar verwachting.

Werkwoord spelling:

Deze toets wordt alleen in de oudste drie groepen afgenomen.

Lezen:

De kinderen op de Jint lezen op een prima niveau!

Rekenen wiskunde:

De school scoort hier volgens ons doel.

Rekenen hoofdrekenen:

Onze kinderen gaan steeds beter hoofdrekenen!

Plataanstrjitte 2

9051RB Stiens

058-2571898

www.dejint.nl

School met dynamisch onderwijs