



Schooljaarverslag

Schooljaar 2018 - 2019

| | |
|-------------|-------------------|
| Naam school | o.b.s. De Jint |
| Brinnummer | 11NM |
| Adres | Plataanstrjitte2 |
| Postcode | 9051 RB Stiens |
| Telefoon | 058-2571898 |
| E-mail | dejint@elanowg.nl |
| Website | www.dejint.nl |
| Directeur | Mw. C. Santema |

Datum vaststelling:

Directeur: Mw. C. Santema

MR:

Inhoud Schooljaarverslag

| | | | |
|----------|---|--|----------------------|
| | Inleiding | checken | 3 |
| 1 | Kengetallen 2018 – 2019 | | |
| 1.1 | Leerlingen | Gegevens teldatum Leerlingen per leerjaar Ontwikkeling Conclusie | 4 4 5 5 |
| 1.2 | Personeel | Leeftijdsopbouw Ziekteverzuim Mobiliteit | 5 6 6 |
| 1.3 | Opbrengsten | Eindopbrengsten (leerling- onderwijsvolgsysteem) Door- en uitstroom | 7 12 |
| 2 | Evaluatie schooljaar 2018 – 2019 | | |
| 2.1 | Evaluatie Schooljaarplan | Integraal PersoneelsBeleid Domein Opbrengsten Domein Onderwijsleerproces Domein Kwaliteitzorg | 14 14 15 16 |
| 2.2 | Ouders | Betrokkenheid | 16 |
| 2.3 | Inspectie | Bevindingen inspectie | 16 |
| 2.4 | Veiligheid | Beschrijving | 17 |
| 2.5 | Andere relevante gegevens | Groepssamenstelling Projecten en vieringen Vergaderingen Teamscholing | 18 18 18 18 |
| 3 | Financiën 2018 – 2019 | | |
| | Financiën | Overzicht boekjaar 2018 | 19 |

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2018 - 2019 van obs De Jint te Stiens.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat uit 3 hoofdstukken:

Hoofdstuk 1 betreft de kengetallen. We geven hierin een overzicht van de belangrijke kengetallen t.a.v. de leerlingen, het personeel en de resultaten van het onderwijs (de opbrengsten).

In hoofdstuk 2 evalueren we ons schooljaarplan van het afgelopen schooljaar, de contacten met de ouders, de bevindingen van de inspectie en andere relevante gegevens.

In hoofdstuk 3 geven we informatie over de stand van zaken betreffende de schoolfinanciën.

Elk hoofdstuk bevat een conclusie met eventuele actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

Wij hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel: systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

Mw. C. Santema,
directeur o.b.s. De Jint

1.1 leerlingen

Gegevens teldatum 1 oktober 2018

| Leeftijd | Weging | | | Totaal |
|----------------|--------|-----|-----|--------|
| | 0,0 | 0,3 | 1,2 | |
| 4 jaar | 36 | | | 36 |
| 5 jaar | 14 | | | 14 |
| 6 jaar | 21 | | | 21 |
| 7 jaar | 25 | | | 25 |
| 8 jaar | 19 | | | 19 |
| 9 jaar | 23 | | | 23 |
| 10 jaar | 28 | | | 28 |
| 11 jaar | 22 | | | 22 |
| 12 jaar | 6 | | | 6 |
| 13 jaar | 0 | | | 0 |
| 14 jaar | 0 | | | 0 |

Het totaal aantal leerlingen komt uit op 194, dat zijn er 18 meer dan bij de vorige telling. Echter voor de formatie is de telling per 1 augustus 2017 bepalend. Met een leerlingenaantal van 194 is er sprake van een flinke stijging.

De instroom is groter dan de uitstroom. De formatie en het aantal groepen is toegenomen vergeleken bij het vorige schooljaar.

Het aantal leerlingen tot en met 7 jaar is 96, dat zijn er 16 meer dan vorig jaar. Het aantal leerlingen ouder dan 7 jaar is 98, dat zijn er 2 meer dan vorig jaar. De instroom van het aantal leerlingen neemt toe.

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar in het schooljaar 2018- 2019

| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| <i>Aantal</i> | 19 | 30 | 24 | 27 | 15 | 27 | 28 | 24 | 194 |

De leerlingen zijn redelijk evenwichtig over de jaargroepen verdeeld. Uitzondering hierop vormt groep 5.

De uitstroom wordt gecompenseerd door de instroom.

Leerlingenaantal van afgelopen 4 jaar

| | oktober 2014 | oktober 2015 | oktober 2016 | oktober 2017 | oktober 2018 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Leerlingenaantal | 193 | 177 | 182 | 176 | 194 |
| Wegingspercentage | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

Conclusie kengetallen leerlingen

Het afgelopen jaar laat een stijging van het leerlingenaantal zien. Dit is te verklaren door de grote instroom in groep 1.
In alle groepen ligt het leerlingengewicht op 0,00. Dit betekent dat er op grond van de gewichten geen extra maatregelen behoeven te worden genomen. Als we de beginsituatie van de leerlingen en het opleidingsniveau van de ouders analyseren geeft dat geen reden tot extra inzet op het taalaanbod.

1.2 personeel

Leeftijdsofbouw mannen en vrouwen 2018 - 2019

| Functie | M | V | <25 | 25-34 | 35-44 | 45-54 | 55-59 | ≥ 60 | Totaal |
|---------|---|----|-----|-------|-------|-------|-------|------|--------|
| Dir. | | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| OP | 1 | 11 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| OOP | | 1 | | | | | | 1 | 1 |

Conclusie kengetallen personeel

We kunnen spreken van een dynamisch team. Alle leeftijdscategorieën zijn vertegenwoordigd. Er is een mix van jonge en ervaren leerkrachten. Sommige jonge leerkrachten zijn af en toe werkzaam als invalkracht op de Jint en doen zodoende werkervaring op.
Er is geen evenwicht in het aantal mannen en vrouwen dat werkzaam is aan de Jint. Deze tendens is zichtbaar in het gehele onderwijs.

Ziekteverzuim

De Jint heeft het afgelopen jaar weinig ziekteverzuim gekend.

Mobiliteit

Van het personeel met een vaste aanstelling heeft één persoon gebruik gemaakt van mobiliteit. De andere personeelsleden blijven op de Jint.

1.3 opbrengsten

Resultaten einde schoolperiode

Schoolresultaten Cito-toetsen 2015-2019

| Schooljaar | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen | 18 | 28 | 18 | 23 |
| LOVS Cito rekenen vereiste score: | 110 | 110 | 110 | 110 |
| LOVS Cito begrijpend lezen vereiste score: | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Resultaat rekenen | VS 119,1 | VS 120,2 | VS 115,2 | VS 115,2 |
| Resultaat begrijpend lezen | VS 70,2 | VS 69,5 | VS 66 | VS 66 |

Conclusie schoolresultaten einde schoolperiode

Stand van zaken

Wij meten de eindopbrengsten met de drempeltoets en het CITO leerlingvolgsysteem. De handleiding en richtlijnen van de toetsen wordt gevolgd bij de afname. Er wordt gewerkt in een rustige toetsomgeving. De leerlingen zijn op de hoogte van het belang van de eindtoets. Alle kinderen nemen deel aan de toetsen. De uitslagen van de Cito-toetsen worden besproken met IB-er, directeur en team. Daarnaast worden ze in het jaarverslag genoemd, waarmee verantwoording wordt afgelegd aan bestuur, MR, ouders en inspectie.

De uitslagen worden geanalyseerd. Die analyses leiden tot conclusies voor aanbod, leerkrachtgedrag en klassenmanagement. De door de inspectie gehanteerde normen zijn leidend voor ons oordeel.

Analyse

Dit schooljaar waren de opbrengsten van de Cito eindtoets **voldoende**.

Eindopbrengsten LOVS 2018-2019

Toetsen en resultaten

De leerresultaten van iedere leerling worden gevolgd d.m.v. de toetsen bij de methoden. Daarnaast worden de landelijk genormeerde methode-onafhankelijke Citotoetsen gebruikt. Een overzicht biedt inzicht in de gebruikte materialen en wat daarmee wordt getoetst:

| Toets | Inhoud |
|---|--|
| Taal voor Kleuters (1 of 2 x per jaar, afhankelijk van leeftijd en niveau, zie toetskalender) | Ontwikkelen van de woordenschat en het kritisch luisteren. Al op jonge leeftijd zijn deze facetten van belang voor het volgen van het lees- en taalonderwijs in de volgende klassen. |
| Rekenen voor Kleuters (1 of 2 x per jaar, afhankelijk van leeftijd en niveau, zie toetskalender) | Er wordt gekeken of een kind voorwaarden ontwikkelt om later het rekenprogramma goed op te pakken. |
| DMT-toets technisch lezen 2009 (2 x per jaar) *Voor risicolezers worden extra afnames ingepland. | Met het hardop lezen van eerst twee en later drie met losse woorden kaarten in groep 3 en 4 meet de DrieMinutenToets de technische leesvaardigheid. Vanaf groep 5 lezen de goede lezers nog één kaart met woorden. Risicolezers lezen nog steeds drie kaarten met woorden. |
| AVI technisch lezen | De vaardigheid in technisch lezen wordt, indien nodig, in de groepen 5 t/m 8 aanvullend onderzocht met het hardop lezen van een tekst. In de groepen 3 en 4 wordt de AVI toets bij elke leerling afgenomen. |
| LOVS begrijpend lezen | Aan het einde van groep 3 en vervolgens in alle leerjaren wordt het leesbegrip van de leerlingen onderzocht. Het gaat om een belangrijke factor voor schoolsucces. |
| LOVS spelling (2 x per jaar) | De vaardigheid om woorden goed te spellen is aan de orde. Uit een voorgelezen zin moet steeds één woord worden gezocht dat fout gespeld is. Aanvullend bestaat een vorm waarin 'fout' gespelde woorden moet worden ontdekt. |
| LOVS werkwoordspelling (1x per jaar) | Vanaf het einde van groep 7 en in groep 8 wordt de werkwoordspelling van de leerlingen getoetst. |
| Drempeltoets groep 8 (eindtoets basisschool) | De Drempeltoets van Boom Testuitgevers meet deels wat geleerd is op school, maar betreft ook aanlegfactoren en persoonlijke eigenschappen in het onderzoek. Door gegevens met elkaar in verband te brengen wordt duidelijk of leerlingen scoren op het niveau wat op grond van hun aanleg verwacht mag worden. De drempeltoets levert belangrijke gegevens voor ons advies over de keuze van het niveau voor voortgezet onderwijs. |
| Gedrag en Werkhouding | Er is geen sprake van een toets; de leerkracht vult één keer per jaar een vragenlijst in over het gedrag en de werkhouding. Het opmaken van de balans op deze aspecten helpt om scherp te blijven op de ontwikkeling van elk kind. Vanaf groep 5 vult de leerling zelf ook een lijst in. Hierbij komen vijf dimensies van de sociaal-emotionele ontwikkeling |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>van de leerling aan de orde: het zelfvertrouwen, de werkhouding, de relatie met de leerkracht, de relatie met andere leerlingen en het schoolbeeld, de houding van de leerling ten opzichte van de school.</p> <p>Daarnaast vullen de leerlingen zelf acht keer per jaar de OK thermometer in. Bij een onvoldoende score op één van de onderdelen, volgt altijd een gesprek tussen leerling en leerkracht.</p> |
| Cito eindtoets groep 8 | <p>Vanaf het schooljaar 2014-2015 moeten alle leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs verplicht een eindtoets maken. Deze eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen.</p> |

schoolresultaat Cito LOVS groep 2 (M- toets) 2018 - 2019

schoolresultaat DMT M-toets 2018-2019

| groep | deelname aantal leerlingen | aantal leerlingen met een OPP | landelijk gemiddelde | resultaat % IV- en V- scores en VS |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| groep 3 | 28 | | DMT 2018 - 17 | 58 % VS 12,3 |
| groep 4 | 17 | | DMT 1,2,3 - 53,5 | 41 % VS 53,6 |
| groep 5 | 23 | | DMT3 - 70,4 | 22 % VS 72,7 |
| groep 6 | 27 | | DMT3 - 82,4 | 37 % VS 83,6 |
| groep 7 | 22 | | DMT3 - 88,3 | 18 % VS 95,1 |
| groep 8 | 16 | | DMT3 - 95,5 | 12,5 % VS 106,8 |

schoolresultaat Cito LOVS Begrijpend Lezen M-toets 2018-2019

| groep | deelname aantal leerlingen | aantal leerlingen met een OPP | landelijk gemiddelde | resultaat % IV- en V- scores en VS |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| groep 3 | - | | - | - |
| groep 4 | 16 | | BL3.0 - 133,4 | 37,5 % VS 133,1 |
| groep 5 | 23 | | BL3.0 - 154,3 | 45 % VS 148,9 |
| groep 6 | 27 | | BL3.0 - 173,7 | 63 % VS 159 |
| groep 7 | 22 | | BL - 44,2 | 27 % VS 51,2 |
| groep 8 | 16 | | BL - 55,2 | 19 % VS 66 |

schoolresultaat Cito LOVS Spelling M-toets 2018- 2019

| groep | deelname aantal leerlingen | aantal leerlingen met een OPP | landelijk gemiddelde | resultaat % IV- en V- scores en VS |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| groep 3 | 28 | | SP3.0 - 145,1 | 47 % VS 137 |
| groep 4 | 17 | | SP3.0 - 237 | 65 % VS 206,6 |
| groep 5 | 23 | | SP3.0 - 295,4 | 47 % VS 284,3 |
| groep 6 | 27 | | SP3.0 - 316,9 | 52 % VS 313 |
| groep 7 | 22 | | SP 139 | 27 % VS 140,5 |
| groep 8 | 16 | | SP 143,2 | 6 % VS 150,4 |

schoolresultaat Cito LOVS rekenen & wiskunde M-toets 2018 - 2019

| groep | Deelname aantal leerlingen | aantal leerlingen met een OPP | landelijk gemiddelde | resultaat % IV- en V- scores en VS |
|--------------|---|--|---------------------------------|---|
| groep 3 | 28 | | RW3.0 114,7 | 14 % VS 128,5 |
| groep 4 | 17 | | RW3.0 161,9 | 24 % VS 181,2 |
| groep 5 | 23 | | RW3.0 202,1 | 26 % VS 215,8 |
| groep 6 | 27 | | RW3.0 227,4 | 26 % VS 232,6 |
| groep 7 | 21 | | RW 99,6 | 19 % VS 108,5 |
| groep 8 | 16 | | RW 111,6 | 19 % VS 115,2 |

Conclusie schoolresultaten

Bij de resultaten valt het volgende op:

Technisch lezen:

- De M-toets technisch lezen komt te vroeg voor groep 3. In de huidige methode zijn nog maar net alle letters aangeboden. Er is nog geen tijd voor inoefening van m.n. de tweeklanken geweest. In de overige groepen is het accent verschoven van 'tempo-lezen' naar 'lezen met plezier'. Daar zijn de resultaten voldoende.

Begrijpend lezen:

- Begrijpend lezen blijft lastig t/m de middenbouw. In de bovenbouw zijn de scores voldoende. Er is in januari 2018 een plan van aanpak opgesteld om de resultaten in groep 4 t/m 6 te verhogen.

Rekenen en wiskunde:

- De scores bij rekenen en wiskunde zijn in de groepen 3 t/m 8 voldoende.

Spelling:

- De scores bij spelling zijn in de groepen 3 t/m 6 onvoldoende. Er is in januari 2018 een plan van aanpak opgesteld om de resultaten in groep 4 t/m 6 te verhogen.

Kengetallen door- en uitstroom 2018-2019 - aanvulling Rixt

| Onderwerp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| aantal leerlingen op 1 oktober 2017 dat voor de tweede keer in het leerjaar zit (groep 2 t/m 8) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| aantal leerlingen op 1 oktober 2017 met een OPP | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 5 | 3 |
| aantal leerlingen op 1 oktober 2017 met een financiering vanuit het expertisecentrum ("voorheen rugzakje") | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO) | 1 | | | | | | | |
| aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra) | 0 | | | | | | | |
| aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO | 0 | | | | | | | |
| aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs | 0 | | | | | | | |
| aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) | 2 | | | | | | | |
| aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: | | | | | | | | |
| - Praktijkonderwijs | 0 | | | | | | | |
| - VMBO | 5 | | | | | | | |
| - VMBO-T/HAVO | 1 | | | | | | | |
| - HAVO | 5 | | | | | | | |
| - HAVO/VWO | 4 | | | | | | | |
| - VWO | 3 | | | | | | | |

Conclusie schoolresultaten door- en uitstroom

Een doorgaande lijn wat betreft de fysieke inrichting van de school, het sociale klimaat, het geven van goed onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen is de basis voor het onderwijs op de Jint.

Hierbij speelt de leerkracht de belangrijkste rol. De ib'er is hierbij ondersteunend.

Er zijn zes leerlingen aan het einde van het schooljaar 2018-2019 gedoubleerd.

Het leerlingenaantal laat op 1 oktober 2018 een lichte daling zien t.o.v. het jaar daarvoor. Dit komt m.n. door een lagere instroom van leerlingen in groep 1.

2. Evaluatie schooljaar 2018 - 2019

2.1 evaluatie schooljaarplan 2018- 2019

| ONDERWERP | DOEL | EVALUATIE |
|--|---|--|
| DOMEIN: INTEGRAAL PERSONEELBELEID | | |
| scholing | Groeps Dynamisch Onderwijs | Leerkrachten hebben vanuit het GDO in teamverband gewerkt aan de onderdelen Sterk Team en Full Speed Leren bij rekenen en taal. |
| groene bouwvergaderingen | Professionalisering teamleden d.m.v. leren van en met elkaar in de bouw. | Er vindt ontwikkeling, uitwisseling en afstemming plaats in de -fysieke laag -de sociale laag -de onderwijsinhoudelijke laag. |
| gesprekkencyclus | Dit schooljaar zijn volgens jaarplanning gesprekken gevoerd met de teamleden. De individuele teamleden werken met een of meerdere POP's, die worden afgestemd op de schoolontwikkeling. | De gesprekken zijn gevoerd volgens het vastgestelde beleid van Onderwijsgroep Fier. Alle teamleden werken aan een persoonlijk ontwikkelingsplan. De directie heeft evenals de schoolbegeleider klassenbezoeken afgelegd en deze nabesproken met de leerkrachten. |
| DOMEIN: OPBRENGSTEN | | |
| jaarplanning van de leerlingenzorg | De leerkrachten werken aan de hand van een jaarrooster wat betreft de leerlingenzorg. | Er is een duidelijke jaarplanning. Periodiek zijn er werkmomenten gepland om de zorgcyclus van een vlottere voortgang te voorzien. |
| opbrengstgericht werken extra ondersteuning | De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het plannen en uitvoeren van kwalitatief goede ondersteuning. De interne begeleider coacht en controleert. | De inhoud en de evaluatie van de ondersteuning staat bij de leerling in het ondersteuningslogboekje van de groep. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| OPP | <p>Tegemoet komen aan de individuele onderwijsbehoefte van leerlingen</p> <p>Leerlijnen worden volgens vaste planning uitgevoerd en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.</p> <p>Er is een concrete probleem- en doelstelling omschreven en alle plannen worden geëvalueerd. De interne begeleider coacht en controleert.</p> | <p>Het opstellen en uitvoeren van de OPP's is gerealiseerd.</p> <p>De inhoudelijke evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven is aangescherpt.</p> |
| analyseren van de leeropbrengsten | Structureel analyseren van de opbrengsten en omzetten in concrete aanpassingen, acties en/ of aansturing. | De methodegebonden toetsen worden geanalyseerd. Uit deze analyse komen actiepunten voor de daarop volgende periode naar voren. Leerlingen die n.a.v. de toets extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die hulp van de leerkracht of de onderwijsassistent en ze maken extra opdrachten uit container 1. |
| DOMEIN: ONDERWIJSLEERPROCES | | |
| GroepsDynamisch Onderwijs | Full Speed Leren | <p>De leerkrachten passen full speed leren toe bij rekenen en taal, ze geven hierbij een rood, blauw en groen spoor aan.</p> <p>De leerlingen werken de helft van de tijd bij rekenen en taal tijdens de fase van zelfst. werken aan de basistaak en de andere helft aan de extra taken (containers). Zij noteren in de leerlingagenda wat ze van de basistaak rekenen en taal gemaakt hebben en plannen de extra taken en ze geven hierbij hun beleving aan. De leerlingen hangen in op het beloningsbord.</p> <p>In ieder tafelgroepje is een kapitein, materiaalchef, evaluatiechef en een OK-chef.</p> |
| | Containers | <p>De leerkrachten vullen de containers met</p> <ul style="list-style-type: none"> -methodisch materiaal -werkbladen -spellen o.a. levelwerk, met sprongen vooruit |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | -computerprogramma's o.a. Scula Hiermee is een begin gemaakt. Omdat dit een tijdrovende klus is, gaan we hier komend schooljaar mee verder. |
| | Talentedborden | De meeste leerlingen hebben een talentedkaart gemaakt, die in hun groep op de talentedborden hangt. De talentedborden corresponderen met de samenstelling van de tafelgroepjes. |
| DOMEIN: KWALITEITSZORG | | |
| Kwaliteitskaarten | Twee onderdelen van de WMK-cyclus uitwerken | De volgende kwaliteitskaarten zijn behandeld: -schoolklimaat -zorg en begeleiding |
| Klassenbezoeken | Versterken didactisch handelen van de leerkrachten. | Directie en intern begeleider voeren volgens planning, maar ook incidenteel en op aanvraag regelmatig klassen- en flitsbezoeken uit. Extra coaching is er voor de nieuwe leerkracht binnen het team en voor leerkrachten met verbeterpunten. |

2.2 Ouders

De ouderbetrokkenheid op onze school is groot. Ouders ervaren de school als laagdrempelig, ze stappen gemakkelijk de school binnen om iets te vragen en te delen en zijn zeer tevreden over onze school. Indien noodzakelijk, kunnen ze op korte termijn met de leerkracht van hun kind in gesprek, ervaren ze dat er naar ze geluisterd wordt en dat getracht wordt samen met ouders en kind tot een oplossing te komen.

In de MR zitten drie ouders, een van hen vervult de taak als voorzitter. Omdat er aan het eind van het vorige schooljaar twee ouders aftredend en niet herkiesbaar waren, hebben twee nieuwe leden hun plaats ingenomen m.i.v. het schooljaar 2018-2019.

In de oudervereniging zitten negen ouders. Deze ouders zijn actief betrokken bij de school en helpen bij het organiseren van activiteiten, zoals o.a. het sinterklaas- en kerstfeest en het eindfeest. De oudervereniging wordt ondersteund door twee leerkrachten.

Ouders worden betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind(eren).

Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van de inhoud van de individuele leerlijnen en ondertekenen deze plannen na overleg met de leerkracht.

Diverse ouders helpen bij activiteiten binnen en buiten de school.

2.3 Inspectie

De onderwijsinspectie heeft op 21 juni 2018 een themaonderzoek dyslexie op de Jint uitgevoerd. Een aantal groepen werd bezocht en er werden gesprekken gevoerd met directie, interne begeleiding, leerkrachten en een aantal leerlingen. Ook werden er diverse relevante documenten bekeken.

Aan het eind van de dag vond er een inhoudelijk gesprek plaats met het team over de bevindingen van de inspecteur, waaruit op schoolniveau ontwikkelpunten op het gebied van technisch lezen en spelling op schoolniveau meegenomen worden.

2.4 Veiligheid

Kinderen kunnen zich op de Jint veilig ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een veilige omgeving, waar de kans op brand en ongelukken zo klein mogelijk is. Een van de teamleden is aangesteld als veiligheidscoördinator. In het veiligheidsbeleid is vastgelegd dat aandacht besteed wordt aan de preventie van incidenten. De school heeft een ontruimingsplan en een veiligheidsplan.

2.5 Andere relevante gegevens

Groepssamenstelling

Op 1 oktober 2018 bezochten **197** leerlingen onze school, verdeeld over zeven groepen.

Projecten en vieringen

Naast de gebruikelijke vieringen, zoals b.v. de maandsluiting, sinterklaas- en kerstviering geeft onze zaakvakkenmethode Naut, Meander en Brandaan mogelijkheden tot het organiseren van projecten en vieringen bij de verschillende thema's . Vanuit deze thema's vonden het afgelopen jaar excursies en bezoeken aan voorstellingen plaats.

Gedurende het schooljaar heeft het team 40 keer vergaderd. Er zijn onderwijsinhoudelijke vergaderingen waarin met elkaar wordt gewerkt aan het vormgeven van het onderwijs, bijvoorbeeld teamafspraken bespreken over het Groeps Dynamisch Onderwijs, maar ook de afstemming van het didactisch handelen

Er zijn opbrengstvergaderingen waarbij o.a. de toetsresultaten met elkaar worden besproken.

Er zijn twee scholingsdagen geweest. Onderwerpen die hierbij o.a. aan de orde zijn geweest:

- Sociaal Sterke Groep
- Full Speed Leren
- Sterk Team
- Professionele cultuur

Financiën boekjaar 2018

| 3.1 Financiën | (inkomsten en uitgaven van het leerlingafhankelijk budget lopende rekening en spaarrekening) |
|----------------------------|--|
| Beginstand 1 januari 2018 | € 93.143,36 |
| Totaal inkomsten | € 69.956,69 |
| Totaal uitgaven | € 79.730,39 |
| Eindsaldo 31 december 2018 | € 82.382,33 |

Conclusie financiën

De daling van de reserve is vooral ontstaan door versnelde afschrijvingen.